



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Pyramiden

Børnehave

Nøhr Sørensens Vej 5, 9210

99823220 /99823220

Dato for tilsyn: 20-09-2021

Dato godkendt: 11-11-2021

Godkendt af: Louise Christensen

Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Seminariekvarteret

Deltagere

Christina, Forældrerepræsentant

Henrik, Personalerepræsentant

Rasmus Tvorup Als, Pædagogisk leder

Kim Peter Tuelund, Dagtilbudsleder

Louise Sejer Christensen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som 'pp'.

Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som 'pl'.

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog, institutionens skriftlige læreplan samt evaluering af læreplanen indtryk af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer, samt en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag og hvor naturen inddrages aktivt som læringsrum.

Tilsynet efterlades med indtryk af, at der i høj grad arbejdes med justering af de pædagogiske læringsmiljøer, således de understøtter det enkelte barn og børnegruppens udvikling, trivsel og læring, samt at der i denne justering tages udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Der arbejdes med nærvær og tryghed.

Der efterlades indtryk af, at der prioriteres et åbent og ærligt forældresamarbejde, og at der et tæt samarbejde mellem institution og hjem omkring det enkelte barns udvikling, trivsel og læring.

Tilsynet efterlades med indtryk af, at der gives plads til barnets initiativ og ideer. Pp støtter op om børnenes leg og selvorganiserede aktiviteter, ved at justere sig i de tre læringsrum. Det vurderes, at der arbejdes med høj faglighed i forhold til at skabe inkluderende børnefællesskaber. Der er særligt fokus på, at arbejde i mindre grupper af børn, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns og børnegruppens behov og interesse.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- opmærksom på arbejde med de mindre grupper, hvordan kan det udvides?
- bruge af redskab til selvevaluering til fx personalemøder
- arbejdsgangen og erfaringsgrundlaget med Opsporingsmodellen skal styrkes. Eksempelvis årshjul.
- genoptagelse af forældredelen (kaffearrangementer)
- anvende relationscirklen i forhold til personalet.
- opmærksomhed på det sproglige læringsmiljø efter corona.
- kigge ind i overgangsarbejdet årligt, herunder hvad fungerer og hvad kan justeres.
- udtrykker ønske om, at skolerne ensrettes i, hvordan man overleverer.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det fællespædagogiske grundlag: På baggrund af dialog og understøttelse af institutionens eget udviklingspunkt, vurderer Tilsynet, at i forhold til løbende dokumentation og etablering af evalueringskultur, kan der med fordel arbejdes videre med systematik og anvendt metode/redskab, som sikrer refleksion om og justeringer i det pædagogiske læringsmiljø. Herunder ledelsesmæssig opmærksomhed og retning herfor jf. Dagtilbudslovens §9, stk. 2 og 3.

Tidlig opsporing: I forbindelse med institutionens eget udviklingspunkt, vurderer Tilsynet, at man med fordel kan arbejde videre med arbejdsgang og systematik, som sikre anvendelse af Opsporingsmodellens beskrevne procedure og metoder. Dette set i lyset af, at arbejdet med Opsporingsmodellen stadig er en ny metode.

Sprog: På baggrund af observation, vurderer Tilsynet, at man med fordel kan reflektere yderligere over det sproglige læringsmiljø ude som inde.

Sundhed: På baggrund af observation og dialog, anbefaler Tilsynet, yderligere overvejelser omkring det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ude som inde, for at sikre en tydelig sammenhæng mellem det beskrevne og læringsmiljøerne.

Overgange: I forbindelse med dialogen og institutionens eget udviklingspunkt, anbefaler Tilsynet, at der er opmærksomhed på de lokale samarbejdsaftaler.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Som forberedelse forud for tilsynet, fortæller pl, at de gennem det generelle arbejde med den pædagogiske læreplan, herunder forskellige tiltag, evaluering af læreplanen og løbende efter aktiviteter samt dialog i hverdagen, taler om den pædagogiske praksis.

Som konkret forberedelse til tilsynet, har pl haft det rammesat til personalemøde, og adspurgt til personalets deltagelse. Derefter har pl og deltagende pp haft en dybere drøftelse om tilsynskonceptets spørgsmål og sammenhæng til institutionens praksis. Alle medarbejdere har fået udleveret tilsynskonceptet. Derudover har dt-leder og pl haft ledelsesmæssig drøftelser omkring temaerne. Der er deltagelse af forældrerepræsentation til tilsynsdialogen, som har fået tilsynskoncept og pæd.læreplan samt evaluering af pæd.læreplan udleveret.

Pp fremlægger endvidere et oplæg omkring institutions arbejde med naturen, som en indlejret del af pædagogikken og naturen som et ekstra pædagogisk læringsrum. Pp indfører blandt andet Tilsynet i, hvordan arbejdet med naturen understøtter læring ift. det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Tilsynet ankommer onsdag den 15.9.2021 kl. 13.00 til ca. 13:45. Alle børn er ude enten på legepladsen eller i 'udestuen'. Pædagogisk personale afholder pauser på skift. Tilsynet får rundvisning indenfor af pædagogisk leder.

Der observeres at pp:

Generelt

- smilende, positive henvendelser og kontakt med børn, fysisk og psykisk tilstedeværende.

Udestuen:

- Pp sidder ved et bord med 5 børn, som leger med plus-plusser. Pp taler i et roligt stemmeleje, sætter ord på det børnene laver og samtaler med børnene herom fx 'hvad har du bygget?' Pp sætter ord på egne handlinger fx; 'Hov, jeg tabte lige min snurretop'.

Ved siden af sidder yderligere 4 børn og tegner, og har samtaler med hinanden om tegningerne.

- kommer ind med en gruppe børn, der har fundet et insekt og de finder ophængte 'plakater' med dyret. De åbner en bog og pp fortæller om insektet. Børnene stiller spørgsmål og pp svarer; 'Det ved jeg faktisk ikke, hvad tror I?'

Under tilsynsdialogen gøres opmærksomhed på, at da der kommer flere børn ind i udestuen, stiger lydniveauet betragteligt. Børnene forlader rummet med pp igen.

På legepladsen:

- har positiv kontakt med børnene og er i øjenhøjde. Fx sidder et barn i sandkassen. Pp sætter sig på hug og har samtale med barnet.

- gynger børn på gynge, og opleves vekselende som observerende / lyttende og deltagende i børnenes samtale.

- cirkulerer rundt på legepladsen

- har aktivitet med sav (brænde og træstykker til fuglehuse). Pp forbereder børnene og inviterer; 'Jeg begynder at save, hvis I vil være med'. Pp sætter ord på aktiviteten fx 'Vi skal lave flere fuglekasser og peger på for fuglekasser i træet'. Pp anviser og guider børnene fx 'det er bedre, hvis du står her, og ikke så tæt på'.

- bekræfter handlinger og initiativer; 'Du har prøvet det før, kan jeg se' eller 'Nå, du vil save et andet sted'.

- har rar mimik og positiv henvende til barn, som har taget sko og strømper af i sandkassen; 'X, du skal tage sko og strømper på igen. Pp sætter sig ned ved siden af og undersøger strømpen. Et andet barn hjælper og dette bekræftes positivt.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres:

- på mur er malet hhv alfabetet, tal og farver.
- billeder og dokumentation i vinduer
- 1 pp sidder på mælkekasse og synger med 2 børn fra bog/ark.
- forskellige køretøjer og sandsager
- naturmaterialer og tegnematerialer i 'udestuen'

Yderligere sprogunderstøttende materialer ses ikke tilgængelig for børn på observationstidspunktet udenfor. **Adspurgt nysgerrig** til yderligere overvejelser herom i forhold til sprog og sprogstimulering i læringsmiljøet udenfor? Hertil svares: Der sættes ord på, hvad der sker eller er i læringsmiljøet udenfor.

Indenfor observeres, hvad der beskrives i læreplanen i forhold til skriftsprog i læringsmiljøet. Ydermere ses samtalekort omkring kost på tavle (ikke i børnehøjde) **Adspurgt nysgerrig** til yderligere overvejelser herom i forhold til sprog og sprogstimulering i børnehøjde? Hertil svares: Ark tages ned og bruges sammen med børn fx under måltidet.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Der observeres at pp:

- viser interesse for børnenes aktiviteter og fortællinger fx kommer pp hen til børnene, som saver; 'Åh, jeg vil gerne se hvad i laver. I er dygtige til at save eller pp; Vent lige X, jeg vil lige hører hvad Y fortæller'.
 - har en lyttende og deltagende rolle, mens børnene gynges, hvor der stilles spørgsmål, udbygges og lyttes. Børnene har samtaler om uhygge, hvortil pp spørg; hvem er det, som er uhyggelig?
- Barn spørger, om de ikke skal synge halloweensangen, hvortil pp spørg; 'Hvad er det for en?'... Den tror jeg ikke, at jeg kender...Kan I prøve at synge den?' Der udtales/bekræftes tydelig fx GRÆSKAR, HEKSEMUTTER og SPØGELSER.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Der observeres:

- børnene er fordelt på hele legepladsen og i udestuen.
- legepladsen og udestuen er velindrettet med mange afgrænset og forskellige læringsmiljøer.
- de fleste børn leger med andre børn (mindre grupper) og er sammen med en voksen. Hvad der antages som de allerstørste børn ses fordybet i leg ved legetårn eller de 4 børn på fodboldbanen.
- de voksne cirkulerer på legepladsen og 'overtager' 'rolle' ved skift i forhold til pause.

2.2



2.2



2.2



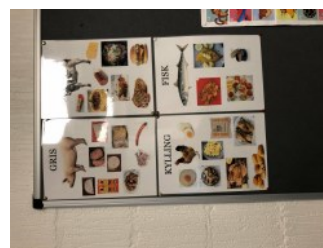
2.2



2.2



2.2



2.2



2.2



2.2



3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejde med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring

Fx ved at pp understøtter barnesynet gennem organisatoriske rammer og et læringsmiljø, som blandt andet muliggør, at børnene føler sig set og forstået med nærvær, omsorg og tryghed. Eksempelvis siges godmorgen til alle og pp har en opmærksomhed på, hvordan barnets morgen har været, som vigtig viden til, hvordan barnet understøttes bedst i forhold til at komme i leg/aktiviteter i børnehaven. Pp fortæller, at kontaktpædagogerne til personalemøderne har rammesat videndeling og faglige drøftelser af 'børn', således alle er klædt på til forskellige opmærksomheder/fokuspunkter, såsom 'X over sig i kontakten i leg'.

Fx ved at etablere pædagogiske læringsmiljøer med planlagte voksenstyret aktiviteter, spontane aktiviteter, daglige rutiner og leg, hvori børn har mulighed for at trives, dannes, lære og udvikle sig. Pp fortæller, at rummene rammesættes ud fra, hvad børnene har brug for samt bevidst og ny organisering af voksne og grupper, som muliggøre arbejde med mindre grupper.

Endvidere at de arbejder ud fra de tre læringsrum, tilgodeser den frie leg samt tilgængelighedsprincippet. Der er opmærksomhed på sprog og har bevidst anvendelse af de 10 sprogstrategier i samspillet med børn.

I forhold til de planlagte aktiviteter er disse eksempelvis tilrettelagt ud fra den enkelte børnegruppe, eller for hele huset. Pp fortæller, at tilbud/aktiviteterne altid er noget, som alle kan profilere af. Pp fortæller, at de planlagte aktiviteter planlægges i samarbejde og dialog med hinanden samt forældreinddragelse. Institutionen arbejder særligt med inddragelse af naturen som læringsrum ude som inde.

I forhold til de daglige rutiner har dagen en fast struktur fra aflevering til afhentning. I hver af de faste rutiner, er der opmærksomhed på, at der er læring tilstede og de voksnes roller (fx stadioner) er afstemt på forhånd for at imødekomme læringens muligheder. Eksempelvis har man med en legende tilgang arbejdet med hygiejne, hvor børnene har fået kursus i håndvask med en opmærksomhed på blandt andet det sociale aspekt (hjælp til de yngste) og fysiske rammer såsom markeringer på gulvet.

Fx ved at samarbejde med forældrene omkring børns læring ved dokumentation i hus eller kommunikationsplatformen AULA, daglige dialoger samt møder.

Forældrerepræsentationen udtrykker, at pp er opmærksomme på hvert enkelt barn og arbejdet med de mindre grupper har et godt udbytte for børn og grupperne.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen

Fx ved at de voksne rammesætter legen og dens muligheder ved at følge børnenes spor, være nysgerrige på og inddrage børnenes initiativer. Legen og dens muligheder understøttes gennem opmærksomhed på blandt andet rummenes indretning, og ved at have forskelligt materialer tilgængeligt samt inddragelse af børnene i forhold til fx indkøb af legetøj ud fra hvad børnene siger/viser interesse for, eller hvad pp observerer. Som eksempel nævnes indkøb af fodboldmål.

Fx ved at være opmærksomme på pp's egen rolle og tilgængelighed i forhold til de tre læringsrum (foran, ved siden af og bagved) og anvendelse af sprogstrategierne. Herunder opmærksomhed på at udvide legen eksempelvis ved at hjælpe med at bygge en vaskehal og tillade børn at være med til, at definere processen som aktive medskabere.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde

Fx ved at arbejde med sammenhæng mellem den pædagogiske læreplan og læreplanstemaer i såvel daglige rutiner og planlagte aktiviteter. Der er opmærksomhed på alle læreplanstemaerne og deres indbyrdes samspil i fx aktiviteter som Scoobi-dage, hvor stort set alle temaer kommer i spil.

Fx ved at forældrene inddrages i arbejdet med den pædagogiske læreplan gennem udsendte/opsat dokumentation over aktiviteter med beskrevet sammenhænge til den pædagogiske læreplan eller gennem forældrekafe med aktiviteter i institutionen.

Der er fokus på at være nysgerrig og undersøgende sammen med børnene. Ift. såvel planlagte aktiviteter som daglige rutiner arbejdes der med planlægning, evaluering, justering og dokumentation af pædagogisk praksis eksempelvis bruges videoklip, billeder samt inddragelse af børnenes perspektiv.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer

Fx ved at arbejde med pædagogisk dokumentation og inddragelse af børneperspektivet. Eksempelvis dokumenterer pp aktiviteter og børns læring i institutionen og på kommunikationsplatformen AULA med billeder eller video.

Herunder sammenhæng til læreplanstemaer eksempelvis sprog og natur samt inddragelse af børneperspektivet, som kan være barnets fortælling, citater eller børnenes '100 dyr' med forskelligt informationen om dyret.

Fx ved at anvende handleplan og dokumentation i forhold til årlig (gen-)ansøgning om det grønne flag som naturinstitution.

Fx ved at have ledelsesmæssig opmærksomhed på den løbende evaluering med henblik på udvikling af læringsmiljøerne. Eksempelvis gennem løbende sparring med personalet og at evaluering rammesættes til personalemøde og de formelle møder om fredagen. Herunder indhold til TOPI, sprog, aktiviteter, gruppesammensætning mv.

Adspurgt til systematiske anvendte metoder fortæller pl, at der anvendes SMTTE-model, men at pl har ønske om at anvende 'selvevalueringsmateriale' som evalueringsmodel samt at de stadig øver sig i at anvende digitale midler til dokumentation.

Forældrerepræsentation udtrykker, at billeder og videoer på AULA giver mulighed for kobling/sammenhæng mellem hjem og institutionen, ift. at børns fortællinger understøttes heraf.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- opmærksom på arbejde med de mindre grupper, hvordan kan det udvides?
- bruge af redskab til selvevaluering til fx personalemøder

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- I forhold til løbende dokumentation og etablering af evalueringskultur, kan der arbejdes videre med systematik og anvendt metode/redskab, som sikrer refleksion og justeringer i det pædagogiske læringsmiljø.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer

Fx ved at anvende og følge Opsporingsmodellens procedure og metoder herunder trivselsevalueringer og dialogmøder. Trivselsevalueringen bygger på observationer og faglighed. Pp fortæller, at den generelle tilgang er, at møde børn og forældre hvor de er, samt i dialogen være nysgerrig på, om der opleves det samme eller hvordan det opleves derhjemme ved en given opmærksomhed/bekymring. Pl fortæller; 'Vi har ikke børn - Vi har familier'. Pl udtrykker endvidere en opmærksomhed på, hvordan man anvender de forskellige evalueringer/farver og på arbejdsgangen.

Fx ved at samarbejde med forældrene. Eksempelvis at være i tæt dialog med forældrene omkring bekymringen og lave aftaler. Ved bekymring og ekstra opmærksomhed kontakter pl altid forældrene telefonisk forud for udsendelse af TOPI, og der laves Dansk pædagogisk Udviklingsbeskrivelse (DPU). Endvidere fortælles der, at forældresamarbejdet helt generelt bygger på, at man altid kan komme til personalet/i institutionen.

Fx ved at lave justeringer i de pædagogiske læringsmiljøer ud fra det enkelte barn eller børnegruppe. Hertil bruges fredagsmøderne til den faglige drøftelse og planlægning af den pædagogiske praksis bedst mulig understøttet det enkelte barn eller børnegruppe. PI udtrykker, at man har overvejelser omkring årshjul for hvornår trivselsevalueringerne foretages.

Fx ved at samarbejde tværprofessionelt omkring børns trivsel eller mistrivsel eksempelvis med dagtilbuddets indsatspædagog, som hurtigt kan tilkaldes og lave observation/give sparring eller samarbejde med ergo/fys. og børneterapeutisk team. PI fortæller endvidere, at man har fået erfaring med professionelt samarbejde med fx familiepleje og rådgiver. PI fortæller, at mulighederne om aftaler i kalenderne kan udfordre, da de er 'låste' ift.

Opsporingsmodellens dialogmøder.

Forældrerepræsentationen udtrykker godt samarbejde og trygt forløb ved arbejdet omkring børns trivsel.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- arbejdsgangen og erfaringsgrundlaget med Opsporingsmodellen skal styrkes. Eksempelvis årshjul.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- arbejde videre med arbejdsgang og systematik, som sikre anvendelse af Opsporingsmodellens beskrevne procedure og metoder.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?

B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?

C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø

Fx ved at organisere børnefællesskaber med udgangspunkt i det enkelte barns behov eller børnegruppe. Eksempelvis Scoobi-gruppe (de ældste skolestartende børn), spisegrupper på tværs af alder (de små lærer af de store) og øvrig sammensætning af grupper. De er tilknyttet 2 pædagoger på grupperne, som gør, at der i endnu højere grad end tidligere kan arbejdes med børnefællesskabet. Pp fortæller, at de ser på, hvad de enkelte barn har brug for, og bidrager med ind i børnefællesskabet. Pl fortæller, at han også tilbyder observation i forhold til justeringer/opmærksomheder.

Fx ved at være nysgerrige og undersøgende omkring barnets egen oplevelser af at være inkluderet. Eksempelvis gennem de mange snakke med børnene og være observerende på børnene og børnefællesskaberne. Herunder at spørge; hvad laver I?, hvad gjorde I, hvem var du sammen med? og være nysgerrig på hvert barn og børnegruppe, og udtrykkes, at det er kulturen i huset, at have et blik på alle børn. Pp udtrykker, at kendskabet til børnene gør det nemmere, og der bruges stort fokus på, at lære de nye børn godt at kende. Derudover anvender de relationscirklen som redskab ved nysgerrighed på barnets relationer.

Fx ved at inddrage og samarbejde med forældre om børnenes sociale fællesskab. Eksempelvis gennem den daglige dialog, nyhedsbreve/dokumentation samt målrettet indsats. I dialog med forældrene bliver de sammen klogere på, hvad kan man gøre i hjemmet og hvad gør man i institutionen, for derved at klæde hinanden godt på. Forældrene kan hjælpes på vej fx i forhold til at støtte op om legeaftaler eller forældrekafe til fødselsdage, fordi det smitter af på børnene og giver børnene en større oplevelse af at være en del af børnefællesskabet. Pp er opmærksomme på, at vende tilbage og fortælle om barnets dag og hvad der har virket godt. Dt.leder fortæller endvidere, at man ønsker åbenhed.

Forældrerepræsentationen udtrykker, at der er en bevidsthed om måden der sammensættes grupper på, hvor børnene kan lære af hinanden og have gode venskaber.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- Genoptagelse af forældredelen (kaffearrangementer)
- anvende relationscirklen i forhold til personalet.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling

Fx ved at sprogvurdere alle børn og udarbejde handleplaner, hvor der skal være særligt fokus samt dialog med forældre. Der laves mindre grupper, hvor der arbejdes særligt med rim, som eksempel.

Fx ved at have opmærksomhed på ansvaret om at være sproglig forbillede herunder at være positive, møde hinanden på en ordentlig måde med en god tone, guide/tale om hvad man vil have, og ikke vil have - som smitter af på børnene. Endvidere som sproglig rollemodel at sætte ord på, guide og vejlede på alt hvad der sker.

Fx ved at læringsmiljøet tilbyde en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter som understøtter introduktion til og tilegnelse af sprogforståelse, ordforråd mv. Dette eksempelvis gennem arbejdet med de 10 sprogstrategier (Fra SprogPakken) og tænke sprog og sprogstimulering hele dagen. Der gives konkrete eksempler herpå såsom; lamineret sangmaterialet, billeder og genstande af fx dyr, Hoppeline, Miniforedrag, Madark i forbindelse med måltidet samt at udvide ordforråd fx en edderkop er ikke bare en edderkop, men kan være en x-edderkop.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- opmærksomhed på det sproglige læringsmiljø efter corona.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- På baggrund af observation, yderligere overvejelser om det sproglige læringsmiljø ude som inde

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv

Fx ved at integrere det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Eksempelvis gennem overvejelser om at aktiviteterne er tilpasset og er en vekselvirkning af både bevægelse og ro, som en forudsætning for hinanden. Pp udtrykker, at det kan være svært at sidde stille, hvis man ikke har været i fysisk bevægelse. Derudover opmærksomhed på de fysiske rammer, som tilgodeser, at barnet er i flow, og stille de rette tilbud, under hensyntagen til det enkelte læringsrum og børnenes behov. Herunder forskellige aktiviteter, tilgængeligt materiale og sanssemæssig stimulering ude som inde. Endvidere opmærksomhed på samspillet mellem børn/voksne og barn/barn herunder at se børnene, når de kommer ved 'Godmorgen' og berøring samt har børnene nogle at lege med, har de relationer samt stabilt fremmøde i forhold psykisk velbefindende.

Fx ved at inddrage børneperspektivet i forhold til vurdering og justering af børnemiljøet i de pædagogiske læringsmiljøer. Dette kan eksempelvis være, at spørge børnene hvad de vil lege med, sikre tydeliggørelse af hvad rummene kan bruges til, indkøbe/udskifte legetøj ud fra hvad børnene er optaget af/efterspørger, spørger direkte ind til børnenes oplevelser (fx efter tur; 'Hvad har været godt/ikke godt?') og videndele med hinanden ud fra samtaler med børnene i hverdagen, under måltider eller aktiviteter i forhold til at udbygge, planlægge og justerer pædagogisk praksis.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring

Fx ved at samarbejde med forældrene omkring madpakken. Herunder at have dialog om indholdet i madpakken og kostpolitik (nul-sukker, her menes at institutionen ikke giver sukker). Forældrene informeres om, at de eksempelvis er optaget af FISK, og gerne må medbringe forskellige varianter af fisk i madpakken, som børnene taler om. Personalet har 'madark' med fx forskellige fisk, som sprogligt/visuelt understøtter dette. (Se billeddokumentation)

Fx ved at arbejde med maddannelse i forbindelse med måltidet. Herunder at

sætte ord på handlinger og maden, arbejdes med selvhjulpenhed/mestring samt fra jord til bord og mad over bål med mulighed for at smage noget forskelligt.

Endvidere at anse måltidet som rutine, som giver mulighed for, i relationen til samvær og omsorg for andre at hjælpe hinanden, øve turtagning og spejle. Spisegrupperne er organiseret på tværs af alder og faste pladser ved hovedmåltidet/frokosten. I forbindelse med måltidet holdes oplæg eller samling ud fra hvad børnene er optaget af samt forberedelse til, hvad der skal ske bagefter.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- På baggrund af observationer og dialog yderligere overvejelser omkring det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ude som inde, for at sikre en tydelig sammenhæng mellem det beskrevne og læringsmiljøerne.

Vurdering: Delvis opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?
B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?
C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange

Fx ved at afholde opstartssamtaler, når et barn starter i institutionen. Denne foregår ud fra et kendt skema og evt. overlevering, hvor det skønnes nødvendigt, som alt sammen er med til at tegne et billede af barnet/familien, som institutionen skal modtage. Derudover opfordres familien til at besøge institutionen med barnet i åbningstiden og legepladsen i weekenden. Opstartssamtalen bliver ligeledes brugt til, at fortælle hvilket tilbud institutionen er - både særligt for Pyramiden og som institution i Aalborg kommune. Fx ved at have samarbejde og -aftaler med hhv. dagpleje (kommunal som private) og skoler. Der er et særligt forpligtende samarbejde med distriktsskolen Byplanvejen, hvor lærer/pædagoger kommer i institutionen og tegner tegninger med de skolestartende børn og med Dagplejen herunder at synge 'hjulene på bussen'. DT.leder udtrykker, at det ikke giver mening, at revidere samarbejdsaftale i år som vanligt, da der er ny forvaltningsstruktur. Fx ved at skabe sammenhæng til børnehaveklassen. Eksempelvis ved at afholde forældremøde i forhold til inddragelse i overgangsarbejdet med de skolestartende børn i Scoobie-gruppen. Endvidere gennem de daglige snakke, nyhedsbreve og dokumentation fortæller om barnets sociale hverdagsliv og læring. Ved behov afholdes overleveringssamtaler med udgangspunkt i TOPI. Der arbejdes med skolelignede aktiviteter med de skolestartende børn. Fx ved at lave justeringer i aktiviteter og fokusområder, alt efter hvad barnet/børnegrupperne kalder på. Dette udtrykker pp, at de har fået en særlig opmærksomhed på, efter de er i makkerskab som pædagogisk uddannet i forhold til sparring/pædagogiske justeringer i/om aktiviteter, børnefællesskab m.v.

Forældrerepræsentationen udtrykker endvidere, at der er godt samarbejde i overgangsarbejdet.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- kigge ind i overgangsarbejdet årligt, herunder hvad fungerer og hvad kan justeres.
- ønske om at skolerne ensrettes i, hvordan man overleverer.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter :

- opmærksomhed på lokale samarbejdsaftaler.

Vurdering: Delvis opfyldelse

2.2



2.2



2.2



2.2



2.2



2.2



2.2



2.2



2.2

